

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Friskolen og Idrætsefterskolen

Ubby:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 317006	Skolens navn: Friskolen og Idrætsefterskolen Ubby
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Calle Nørvig

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-09-2023	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
21-09-2023	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
21-09-2023	3. kl.	Matematik	Naturfag	Calle Nørvig
07-03-2024	1. kl.	musik	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
07-03-2024	0. kl.	musik	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
07-03-2024	9. kl.	Historie	Humanistiske fag	Calle Nørvig
07-03-2024	7. kl.	Matematik	Naturfag	Calle Nørvig
07-03-2024	7. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Calle Nørvig

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Friskolen og Idrætsefterskolen Ubby to skoledage i alt. Jeg har haft god tid til at deltage i undervisningen i mange klasser og fag. Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i lærernes undervisning, undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår ud over dansk og engelsk også deltaget i SHK i 9. klasse.

9. klasse: Jeg havde fornøjelsen af at overvære undervisningen i historie om ungdomsoprøret, hvor læreren viste klip fra slut 60'erne med temaer som ligestilling, stoffer og Christianias opståen, - et emne, der blev relateret til dagens aktuelle situation omkring Pusher Street. Eleverne havde arbejdet med temaet et stykke tid og var godt inde i problematikkerne. Der var gode spørgsmål og overvejelser fra eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet 2 musiktimer i indskolingen i hhv. 0. og 1. klasse.

I 1. klasse blev eleverne sat ind i dirigents rolle i et orkester og der blev vist nogle klip, hvor man tydeligt kunne se dette. Derefter skulle eleverne selv dirigere hinanden med 1 markør: Hvor højt skal de andre i 'orkestret' synge. Der blev vist stort engagement i at være tydelig og der blev kigget meget intenst på 'dirigenten'. God time med god læring og intensitet.

I 0. klasse stod der 'Boomwhackers' på programmet. Det er nogle plasticrør med forskellige toner. Tonen aktiveres ved at slå dette rør ind på sin krop eller sit hoved. Eleverne skulle efter en skærm med 'noder' prøve at spille sig igennem en melodi (hver elev havde sin egen tone). Det lykkedes forbavsende godt. Igen god lydhørhed blandt de små poder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har overværet dansk i 3. klasse. Her havde klassen træning på pc - et program, der hed: Grammatip. Der blev arbejdet seriøst med opgaverne og niveauet var meget tilfredsstillende. God time med stor opmærksomhed fra læreren og god intensitet fra eleverne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har overværet 2 matematikbånd - dels i indskolingen og dels på mellemtrinnet. Her træner eleverne opgaver efter eget niveau og hvor læreren går rundt og hjælper, når der opstår problemer. Eleverne på begge trin er meget selvkørende og løser mange opgaver flot og er på niveau med hvad der kan forventes på det pågældende klasstrin.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk har jeg besøgt to klasser: 7. og 8. klasse.

I 7. klasse var vi i Skotland og timen startede med crosswords på skotsk. derefter så de en kort video med steder, der relaterede til Harry Potter og timen fortsatte så med en parvis snak om videoen. Endelig blev der etableret en 'snakkecirkel', hvor eleverne skiftevis skulle sige noget positivt om hinanden - en god lille øvelse, der gav alle elever lejlighed til at få sagt noget på engelsk. Godt niveau og god time.

I 8. klasse lavede eleverne træningsopgaver, som de gik vældig meget op i. Der blev vist en god arbejdsmoral med god arbejdsro og niveaue var absolut tilfredsstillende.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, kreativitet og trivsel. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen.

Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Fællesskab, ligestilling, medmenneskelighed, accept og tolerance og social forståelse er bærende principper i skolens virke. I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg observeret, at ovennævnte værdier i høj grad kommer til udtryk i undervisningen og samværet på skolen. Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes jævnlige med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i undervisningen, ligesom disse også kommer til udtryk i samværet og dialogen på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Som udgangspunkt benytter skole ikke kønsopdelt undervisning, og har ikke et krav til dette. Men i undervisningen er der naturlige områder, hvor piger arbejder sammen og drenge arbejder sammen, som fx seksualundervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle er lige på Uby og ingen må diskrimineres eller mobbes pga. køn (binært eller nonbinært).
Det er altid kompetencer, som kommer før ligestilling i ansættelsen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle ansatte er informeret omkring, at de har en skærpet underretningspligt og udfylder underretninger derefter. Vi taler åbent på møder om de underretninger, vi laver og grænserne for hvornår en underretning laves.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Når man går ind og laver en underretning og svarer på, at man har en skærpet underretningspligt, så skal der opgives navn, så her er de informeret omkring dette.

De er også informeret personligt og på møder, om at en skærpet underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen bærer præg af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe balance mellem faglighed og kreativitet samtidig med, at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne. Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt engagerede og reflekterede lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Jeg oplever Friskolen og Idrætsefterskolen Ubby som en skole, der hviler på et godt pædagogisk fundament med fokus på, at elevernes faglige og personlige udbytte bliver størst muligt.

Lærernes engagement smitter af på undervisningen og er med til at sikre elevernes alsidige udvikling. Til slut vil jeg takke alle på skolen for et rigtig godt samarbejde.