

Samlet evaluering af skoleåret 2018-2019

Indhold:

1 HOVEDKONKLUSION

2 FOKUSPUNKTER FOR EVALUERINGEN

3 EVALUERING AF FRISKOLEN

4 EVALUERING AF EFTERSKOLEN

5 ERKLÆRING FRA DEN TILSYNSFØRENDE

6 PLAN FOR OPFØLGNING PÅ EVALUERINGEN

1 HOVEDKONKLUSION

Evalueringen viser, at lærerne på alle måder taget udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, både når de arbejdes individuelt eller i grupper. Dette medfører, at der er arbejdsro og engagement fra elevernes side og dermed øget læring for den enkelte elev. Eleverne har modtaget undervisning, der fagligt har taget højde for trinmålene, og som gennem året er blevet rettet til passende til den enkelte og gruppens forudsætninger. Evalueringen viser også, at eleverne føler, at der er demokrati og medindflydelse på skolen, men det er også tydeligt, at eleverne stiller større forventninger til dette, jo ældre de bliver.

2 FOKUSPUNKTER FOR EVALUERINGEN

Målet er at få evalueringer der: dokumenterer baggrunden for undervisernes vurderinger, tager udgangspunkt i elevernes perspektiver, tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag og tager højde for de politiske krav om måling af resultater. Dette gøres blandt andet med udgangspunkt i SMTTE modellen for en udbytterig evaluering:

Evalueringen skal være systematisk
Evalueringen involverer en vurdering
Evaluering omhandler det offentlige anliggende
Evaluering skal føre til praktiske handlinger

Evalueringerne foretages:

For at sikre at faglig og didaktisk viden genereres og formidles videre.

For at kvalitetssikre undervisningen og det pædagogiske arbejde

For at kvalitetsudvikle, så der kan skabes forbedringer.

For at dokumentere vores indsats.

Friskolen

Følgende fag evalueres ud fra en udførlig udfyldelse af SMTTE-modellen

- Dansk
- Matematik
- Tysk
- Historie

Fokus gruppesamtaler:

Fri- og efterskolen har et kompetence- og et dannelsessigte både for den enkelte og for fællesskabet. Gennem fokusgruppeinterviews med elever undersøges, hvordan dele af skolens værdigrundlag afspejler sig i skolens hverdag og i elevernes udbytte af undervisning og aktiviteter. Dette skoleår vil der særligt være fokus på demokrati og medindflydelse.

Efterskolen:

Survey-evaluering:

Alle prøve- og linjefag evalueres via Survey- evaluering. Desuden foretages der en survey undersøgelse blandt efterskoleforældre, der handler om forældrenes oplevelser af elevernes læring i et bredt perspektiv.

SMTTE-evaluering

Kontaktgruppe-arbejdet evalueres via SMTTE modellen

Fokusgruppesamtaler:

Fri- og efterskolen har et kompetence- og dannelsessigte både for den enkelte og for fællesskabet. Gennem fokusgruppeinterviews med elever undersøges, hvordan dele af skolens værdigrundlag afspejler sig i skolens hverdag og i elevernes udbytte af undervisning og aktiviteter. Dette skoleår vil der særligt være fokus på demokrati og medindflydelse.

3 EVALUERING AF FRISKOLEN

3.1 FAGLIGE EVALUERINGER:

Evalueringen af fagene er foretaget af skolens lærere med udgangspunkt i SMTTE-modellen for at få et billede af formål, metoder, indhold og tegn på læring.

Evalueringerne udmunder i en faglig progression på tværs af skoleår. Dette sker via fagligt fællesskab og teamsparring. I år er fagene dansk, matematik, historie og tysk. Bestyrelsens opsummering på tværs af klassetrin kan læses her:

I **dansk** har rigtig mange klasser nået de faglige mål, de har opsat for undervisningen. Dette er vurderet ud fra de detaljerede evalueringer, de er foretaget løbende i dette skoleår på hvert klassetrin. På flere klassetrin er der foretaget ændringer i forhold til den plan, der var lagt inden skoleåret. Ikke alle lærere begrundede disse ændringer. De ændringer, der har været, skyldes at nogle områder har krævet ekstra tid til fordybelse og træning i diverse kompetenceområder. En enkelt klasse har brugt ekstra tid på afprøvning af nye tests, mens en anden har brugt ekstra tid på indkøring af nyt bogsystem. Der arbejdes med undervisningsdifferentiering på alle klassetrin, først og fremmest gennem individuelle opgaver og forskellige niveauer – f.eks. frilæsning m. lixtal passende til den enkeltes niveau.

I **matematik** har klasserne opnået de faglige mål, der var opsat for undervisningen. Flere af de mindste klasser var endda foran tidsplanen og fik tilført supplerende materiale. Dette er vurderet ud fra de evalueringer, der er foretaget løbende gennem skoleåret på hvert klassetrin. På nogle klassetrin er der sket små ændringer i løbet af året, primært fordi enkelte emner/områder krævede mere tid. De større klasser har modtaget flere ekstraopgaver, hvilket har betydet bedre kompetencer i de simple udregninger. Der arbejdes med undervisningsdifferentiering på alle klassetrin – det gøres gennem individuelle opgaver og forskellige øvelser, f.eks. modtager de større elever ekstraopgaver i deres individuelle udfordringer. Flere lærere nævner områder, som skal være fokus igen til næste år, da der stadig er visse usikkerheder hos eleverne.

I **historie** har stort set alle klasser (4.-8. kl.) nået de faglige mål, de har opsat for undervisningen. Dette er vurderet ud fra de detaljerede evalueringer, der er foretaget løbende i dette skoleår på hvert klassetrin. På nogle klassetrin er der foretaget små

ændringer, primært da nogle områder har krævet mere tid og fokus. Andre ændringer er foretaget ud fra elevernes faglige kunnen og engagement i undervisningen.

I **tysk** har alle klasser delvist nået de mål, der er opsat for undervisningen. Dette er vurderet ud fra de detaljerede evalueringer, der er foretaget løbende i dette skoleår på hvert klassetrin (5.-8. kl.). På nogle klassetrin er der foretaget ændringer løbende på baggrund af elevernes forskellige kunnen samt ekstra tid til fordybelse og træning. I de ældste klasser kan det blive nødvendigt med ændringer pga. en del anderledes skemauger.

3.2 SOCIALE MÅL

Når der arbejdes med sociale mål i en klasse, så er det en kontinuerlig proces gennem hele skoletiden. Fokus ændrer sig gennem årene, og der kan være store forskelle mellem klasserne.

Via lærernes evalueringer af de sociale mål kan vi se, at de i indskolingsklasserne arbejder meget med fællesskabet f.eks. vha. fokus på legeaftaler både i skolen og i hjemmene. Enkelte klasser har ligeledes gjort brug af legektrakter og ekstra forældresamtaler for at styrke de indbyrdes relationer samt deres individuelle udvikling.

På mellemtrinnet fokuseres der meget på det gode samarbejde i læringssituationer. Der arbejdes også med at gøre såvel faglige som sociale mål tydelige for den enkelte. Der arbejdes i højere grad med klasserne som helhed, selvom der fortsat kan være brug for trivselssamtaler med den enkelte. Problematikker såsom sprog og digital/mobiladfærd håndteres og udvikler større grad af gensidig respekt.

I udskolingsklasserne er relations arbejdet fortsat i højsædet. Der fokuseres på selvværd (mangel på samme), den gode tone og bevidsthed om gruppedynamikker, som kan variere fra klasse til klasse. I takt med at puberteten indtræffer opstår ny bevidsthed og evt. frustrationer, som ind i mellem kræver drenge- og pigemøder. Et vigtigt fokusområde er fælles ansvar – alle hjælper alle og er ansvarlige for gruppens succes.

3.3 OPSUMMERING PÅ DE FAGLIGE EVALUERINGER

Lærerne har løbende evalueret og tilpasset planer samt metoder i forhold til elevernes kunnen og de opstillede læringsmål. Det har også givet et godt datagrundlag for planlægningen af næste skoleår/klasse-trin. Evalueringen viser, at eleverne har modtaget undervisning, der fagligt har taget højde for trinmålene og som gennem året er blevet rettet til passende til den enkelte og gruppens forudsætninger.

Evalueringen viser også, at der gives plads til elevernes fordybning og dermed forlængelse af enkelte forløb. Andre gange er interessen måske mindre og forløbet justeres og forkortes efter behov.

3.4 FOKUS GRUPPESAMTALER:

Fri- og efterskolen har et kompetence- og dannelses sigte både for den enkelte og for fællesskabet. Gennem fokusgruppeinterviews med elever undersøges, hvordan dele af skolens værdigrundlag afspejler sig i skolens hverdag og i elevernes udbytte af undervisning og aktiviteter. Dette skoleår vil der særligt være fokus på demokrati og medindflydelse.

Gruppesamtalen blev foretaget sammen med elevrådet, der er 2 repræsentanter fra hver klasse (fra 3. og op til og med 8.)

- Elevernes kendskab til skoles værdigrundlag er meget begrænset, men når vi talte om nogle af de ting der står i dette, kan de godt kenkende en del af dette fra deres hverdag.
- Demokrati. Der var en del usikkerhed på, hvad dette betyder, og de havde svært ved at sætte eksempler på. De mindre klasser brugte eksempler som. "Når vi i frikvartererne skal bestemme, hvad vi skal lege", og de større klasser brugte "Valg af overemne til den store opgave".
- Medindflydelse. Her er de meget bedre til at komme med eksempler og det gælder alle klasserne. Det spænder bredt fra valg af frilæsning, planlægning af morgensang og planlægning af lejr tur. De kommer også med en del eksempler hvor de savner medindflydelse. Planlægning af emneuge, idræt, emner til ALT undervisning, men også i forhold til valg af tekster/emner, der skal arbejdes med.

Generelt kan det konkluderes, at eleverne føler, at der er demokrati og medindflydelse på skolen, men det er også tydeligt, at eleverne stiller større forventninger til dette, jo ældre de bliver.

4 EVALUERING AF EFTERSKOLEN

4.1 EVALUERING AF FAGENE

Matematik.

Holdene har nået de faglige mål, der ved skoleårets begyndelse var opsat for undervisningen. Eleverne har opnået en større sikkerhed i de fleste områder, de tidligere har beskæftiget sig med, og der er særligt set en positiv udvikling i forhold til dem der fagligt ligger i middel feltet. Generelt lavere niveau ved skolestart, men en rigtig god udvikling fagligt, men også i forhold til tro på egne evner. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

Dansk.

Holdende har haft en naturlig spredning på det faglige niveau, men også i forhold til hvor motiverede eleverne har været. De har haft en god udvikling både skriftligt og mundtligt. Specielt i den mundtlige del var der en stor udvikling hen over året og på tværs af de enkelte hold. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

Engelsk.

Holdene har nået de faglige mål, der var opsat for undervisningen, og der har løbende været foretaget evalueringer på alle hold. Der har været stor spredning mellem holdene på det faglige niveau, men alle har rykket sig tilfredsstillende, jo højere engagement, jo mere har de rykket sig på tværs af deres faglige niveau. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

Tysk.

Holdene har nået de faglige mål, der var opsat for undervisningen, og der har løbende været foretaget evalueringer på alle hold. En del var meget usikre på deres niveau og deres kunnen fra skolestart. Det viste sig hurtigt, at deres kundskaber var bedre, end de troede. Der har været arbejdet en del med deres fordomme i forhold til deres kunnen, men alle har rykket sig tilfredsstillende, jo højere engagement. Jo mere har de rykket sig på tværs af deres faglige niveau. Det vurderes, at læringsmålene der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

Naturfag.

Holdene har haft en naturlig spredning på det faglige niveau, men også i forhold til hvor motiveret eleverne har været. De har haft en god faglig udvikling. De er blevet klædt på til den nye prøveform. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

Fysik.

Holdene har haft en naturlig spredning på det faglige niveau. De har haft en god faglig udvikling. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i høj grad.

Samfundsfag.

Holdene har haft en naturlig spredning på det faglige niveau. De har haft en god faglig udvikling og er blevet mere reflekterende i deres overvejelser. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i høj grad.

Fodbold.

Udviklingen har været meget spredt, både den faglige del men også selve det tekniske. Der har generelt været meget stor spredning på holdet. Dette år var et lille hold, hvilket også har gjort det sværere at dele dem op efter, hvor de var fagligt eller teknisk. Det vurderes, at læringsmålene der var opsat i starten af året, er opfyldt i høj grad.

Boldspil.

Eleverne startede meget et meget forskelligt udgangspunkt, alle har rykket sig, nogen meget og nogen mindre. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

Fitness.

Eleverne startede med et meget forskelligt udgangspunkt, alle har rykket sig, nogen meget og nogen mindre. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

Spring.

Ved skolestart var der en ret stor spredning på elevernes niveau. Spredningen blev mindre og mindre, som året skred frem. Elevernes forudsætninger for udvikling var meget forskellige. Ud over niveauforskel var der naturligvis også forskel på de individuelle potentiale. Overordnet er lærere samt elever meget tilfredse med udviklingen hos den enkelte elev. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

Fælles gymnastik.

Ved skolestart var der en ret stor spredning på elevernes niveau, der er en del af eleverne der aldrig har dyrket gymnastik før og nogen, der har dyrket det i mange år. Spredningen blev mindre og mindre, som året skred frem. Overordnet er lærere samt elever meget tilfredse med udviklingen hos den enkelte elev. Det vurderes, at læringsmålene, der var opsat i starten af året, er opfyldt i stor grad.

4.2 OPSUMMERING PÅ DE FAGLIGE EVALUERINGER

Lærerne har formået løbende at evaluere og tilrette planer og metoder, og dermed rette undervisningen til i forhold til elevernes kunnen og de opstillede læringsmål. Det har også givet gode input til næste års planlægning. Evalueringen viser, at elever har modtaget en undervisning, der fagligt og socialt har flyttet de enkelte elevers niveau, og som gennem året løbende er tilpasset den enkelte og holdets mål.

4.3 KONTAKTLÆRER EVALUERING

Som evalueringsredskab er benyttet SMTTE-modellen, og der er løbende afholdt gruppemøder og elevsamtaler.

Lærerne vurderer, at det pædagogiske arbejde har medført den tilsigtede udvikling for den enkelte og har givet trivsel og fællesskab. Lærerne har haft en god kontakt til eleverne, og de har gennem skoleåret oplevet, at eleverne trivedes og udviklede sig i en hensigtsmæssig retning. Der er fra lærernes side lagt vægt på at skabe trygge rammer og tillidsfuld kommunikation for alle på efterskolen. Det går igen og igen, at introugen er meget vigtigt i forhold til, at eleverne føler sig trykke, åbner sig og danner nye fællesskaber. Der er løbende blevet evalueret undervejs, og lærerne oplever, at målene har været realistiske og opnåelige. Der opleves generelt stor spredning i eleverne på de enkelte hold, både på de faglige og linjefag. Lærerne forsøger efter bedste evne at løfte alle så meget som muligt. Det vurderes generelt, at eleverne flytter sig meget i løbet af skoleåret. Dette er også på baggrund af, at mange af dem kommer til at tro mere på sig selv.

4.4 FOKUS GRUPPESAMTALER.

Fri- og efterskolen har et kompetence og et dannelses sigte både for den enkelte og for fællesskabet. Gennem fokusgruppeinterviews med elever undersøges, hvordan dele af skolens værdigrundlag afspejler sig i skolens hverdag og i elevernes udbytte af undervisning og aktiviteter. Dette skoleår vil der særligt være fokus på demokrati og medindflydelse.

Gruppesamtalen blev fortaget samlet med et udvalg af elever (ca. 20 stk.).

- Elevernes kendskab til skole værdigrundlag er meget begrænset, men dette elev citat rammer meget godt deres fælles billede af dette "Kender dem ikke, men når jeg læser dem, kan jeg genkende de fleste her på UBBY." og "Vi er gode til at gøre hinanden bedre". Det tænker jeg over, når jeg har vist rundt". Men der var også en del, de ikke syntes passede i forhold til, hvad de oplevede i hverdagen.
- Demokrati. Der var faktisk en del, der var usikre på, hvad det betyder, men der var også en del, der kunne referere til, at det var noget de brugte en del tid på i samfundsfag.
- Medindflydelse. Her er de meget bedre til at komme med eksempler. Det er specielt linjefagene og kontaktgrupperne, at de føler, at de har medindflydelse. Men også til planlægning af weekender, morgensang, suppleringsfag og hvad der skal ske om aften. De savner medindflydelse på de faglige timer.

Generelt kan det konkluderes, at eleverne føler, at der er demokrati og medindflydelse på skolen, men værdigrundlaget er ikke tydeligt/kendt i efterskolen

5 ERKLÆRING FRA DEN TILSYNSFØRENDE.

(Ud klip fra tilsynserklæringen, den fulde rapport er tilgængelig på skolehjemmeside)

- Der er fælles morgensang for personale og elever, forældre er velkomne. 3 gange om ugen deltager eleverne fra efterskolen. I morgensamlingen indgår forskellige former for indslag. Det kan være af såvel underholdende som faglig karakter. De meget forskelligartede – ofte produceret af eleverne selv - indslag på morgensamlingen er med til at sikre en stærk sammenhængskraft mellem eleverne og personalet og med til at skabe en samlet forståelse for skolens daglige arbejde og værdigrundlag.
- Musicalen, som opføres om efteråret med deltagelse af alle skolens elever og personale, er med til at skabe en skoleidentitet og dyrke fælleskabet.
- Når jeg har været på besøg har jeg haft oplevelsen af, at skolen er en stor "familie", hvor dagligdagen i såvel undervisningen som i frikvartererne er tryk og rolig, at der er plads til alle trods mange forskellige holdninger og kompetencer.
- Nyere motivationsforskning viser, at de personlige relationer mellem elever og personale er vigtig for, hvordan eleverne trives i lærende situationer. Lærernes og ledelsens forståelse for den enkelte elevs behov i såvel sociale som lærende situationer opfatter jeg som meget kompetent og nærværende. I undervisningen stilles der krav til den enkelte elev, så denne får udfordret sit potentiale, og der arbejdes på, at den enkelte elev får oplevelsen – "Yes! Jeg kan".
- Det sociale samvær til møder og på lærerværelset blandt personale og ledelsen foregår i en hjælpsom ånd. Dette kan kun lade sig gøre i trykke og velfungerende omgivelser – ikke uden humor – og som oftest med elevernes læring og sociale relationer som udgangspunkt, hvilket kun er muligt, når alle ansatte har et godt kendskab til eleverne.
- I undervisningen forsøger lærerne på alle måder at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, både når de arbejder individuelt eller i grupper. Dette medfører, at der er arbejdsro og engagement fra elevernes side og dermed øget læring for den enkelte elev. Når det er muligt, bliver undervisningen anvendelsesorienteret og tit benyttes, at eleverne bevæger sig rundt i bygningerne eller de omkringliggende udearealer.
- Undervisningslektionerne er præget af den enkelte lærers personlighed. Undervisningsmaterialet der bliver benyttet, ofte suppleret af lærernes egne produkter, er af god faglig og pædagogisk kvalitet.
- I år var min bevågenhed på, hvordan der arbejdes med den skriftlige dimension? I næsten samtlige lektioner indgik der et skriftligt element af

kortere eller længere varighed, på en måde så eleverne målrettet fik trænet deres skriftlige kompetencer. Dette er med til, at de efter endt skolegang er i stand til at løse såvel humanistiske som naturfaglige udfordringer, som de vil møde på deres fremtidige ungdomsuddannelser.

- Jeg har orienteret mig om skolens evalueringsplaner på skolens hjemmeside. Evalueringsplanerne bliver bl.a. udmøntet i den daglige undervisning, hvor eleverne får en positiv feedback i forhold til deres skriftlige produkter og mundtlige fremlæggelser.
- Undervisningen foregår på dansk. Eleverne bibringes i den daglige undervisning en stor forståelse for kønnenes ligeberettigelse, demokrati og folkestyre, hvilket medvirker til, at eleverne via deres skolegang forberedes til at leve med og tage ansvar for et demokratisk samfund i en globaliseret verden, hvor ligeberettigelse mellem kønnene er en naturlig ting.
- Elevernes faglige standpunkt i de lektioner jeg har overværet, er absolut tilfredsstillende og honorerer de krav, der stilles, og er i mange tilfælde over det, som er gældende for de fællesfaglige mål, der er opstillet af Undervisningsministeriet.
- Jeg har mødt en meget engageret og dygtig ledelse, som til fulde arbejder med de værdier, som er Friskolen og Idrætsefterskolen Udbys fundament. De kan og vil føre dem ud i livet.

6 PLAN OPFØLGNING PÅ EVALUERINGEN

6.1 FOR FRISKOLEN:

- Undersøge muligheden for at lærerene udarbejder evalueringen i mindre grupper i stedet for individuelt. For at fremme refleksionen og gøre denne mere brugbar i planlægningen af efterfølgende skoleår.
- Lærergruppen skal arbejde med, hvordan de kan ensrette evalueringen således, at det er nemmere at arbejde med i forbindelse med den samlede evaluering.
- Der skal arbejdes med at lave tiltag for at fastholde/dele de gode ting, og hvordan man kan forbedre/justere de mindre gode ting fremadrettet.

6.2 FOR EFTERSKOLEN:

- Der skal kigges på, hvordan vi kan lægge en plan for at forbedre rammerne for linjefag men også for de faglige fag. Dette for at forbedre forholdene løbende og klar prioritering.
- Der skal forsat arbejdes med læringsmål for den enkelte elev, men også for de forskellige hold. Disse skal også omfatte feedback på dette.
- Der arbejdes med, hvordan vi forbedrer udviklingen af den enkelte elev, på trods af det ukendte og meget forskellige niveau, når de starter.
- Der skal arbejdes med, hvordan samarbejdet/sparringen på tværs af de naturfaglige fag kan forbedres, for at styrke undervisningen endnu mere.

- Der skal arbejdes med hvordan vi nedbringer antallet af elever, der springer fra i løbet af året. Nogen meget tidligt og nogen meget sent i forløbet.

6.3 FOR HELE SKOLEN.

- Der skal arbejdes med, hvordan vi øger tiltrækningen af elever og fastholdelse af disse igennem hele skoletiden.
- Trivselsundersøgelsen fra eleverne skal indgå i næste års evaluering.

7 EVALUERINGSPLAN FOR SKOLEÅRET 2019-2020

Målet er at få evalueringer der:

- dokumenterer baggrunden for undervisernes vurderinger, tager udgangspunkt i elevernes perspektiver.
- tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag.
- tager højde for de politiske krav om måling af resultater.
- Dette gøres blandt andet med udgangspunkt i Evert Vedung og Peter Dahler-Larsen karakteristika for en udbytterig evaluering:
 - Evalueringen skal være systematisk
 - Evalueringen involverer en vurdering
 - Evaluering omhandler det offentlige anliggende
 - Evaluering skal føre til praktiske handlinger

Evalueringerne foretages:

For at sikre at faglig og didaktisk viden generes og formidles videre.

For at Kvalitetssikre undervisningen og det pædagogiske arbejde

For at kvalitetsudvikle så der kan skabes forbedringer.

For at dokumentere vores indsats.

7.1 FRISKOLEN

SMTTE-evaluering

Evaluering af skoleåret 2019/20 foregår med udgangspunkt i SMTTE-modellen, for at få et billede af formål, metoder, indhold og tegn på læring. Evalueringerne skal udmunde i en faglig progression på tværs af skoleår. Dette skal ske via fagfælle og team sparring.

Følgende **fag** evalueres ud fra en udførlig udfyldelse af SMTTE-modellen:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- ALT

7.2 FOKUS GRUPPESAMTALER:

Både fri- og efterskolen har et dannelsessigte både for den enkelte og for fællesskabet. Gennem fokusgruppeinterviews med elever undersøges, hvordan del af skolens værdigrundlag afspejler sig i skolens hverdag og i elevernes udbytte af undervisning og aktiviteter. Dette skoleår vil der særligt være fokus på trivsel.

7.3 EFTERSKOLEN:

Survey-evaluering:

Alle prøve og linjefag evalueres via Survey- evaluering. Desuden foretages en survey undersøgelse blandt efterskoleforældre, der handler om forældrenes oplevelser af elevernes læring i et bredt perspektiv.

SMTTE-evaluering

Kontaktgruppe-arbejdet evalueres via SMTTE modellen

Fokusgruppesamtaler:

Både fri- og efterskolen har et dannelsessigte for den enkelte og for fællesskabet. Gennem fokusgruppeinterviews med elever undersøges, hvordan skolens værdigrundlag afspejler sig i skolens hverdag og i elevernes udbytte af undervisning og aktiviteter. Dette skoleår vil der særligt være fokus på trivsel.

7.4 BESTYRELSEN:

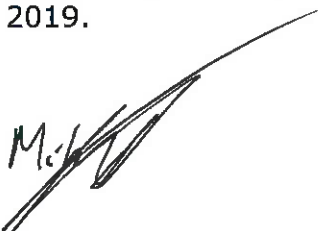
Udvalgene evalueres på, om de har nået de fastsatte mål, til den fastsatte tid, og om der er noget, der skal ændres til næste skoleår.

Fokusområder for dette skoleår der også evalueres på.

- Økonomi: Der evalueres på, om det er muligt at omlægge skolens lån eller andre tiltag for at forbedre skolens økonomi.
- Strategi og udvikling (primær fokus vil være friskolen i dette skoleår). Evaluering af, om der er en klar plan, og om de deadlines, der er fastsat, er blevet mødt, samt resultatet af dette arbejde.

Opfølgning vil finde sted i August/September og blive fremlagt/godkendt på det efterfølgende bestyrelsesmøde.

Evalueringen 2018/2019 er endelig godkendt på bestyrelsesmødet d. 21. oktober 2019.



Mikkel Bilstrup,
bestyrelsesformand